梅窩學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2025/2026 學年學習支援周年檢討報告

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共$1,121,120.00，扣除 1 名特殊教育需要支援老師起薪薪酬後，本校撥款$700,160.00； ● 特殊教育需要支援老師 1 名，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 運用上述學習支援津貼，用以增聘 1 名資源老師，以照顧有特殊教育需要的學生；(詳見附件財政報告書附件一) ● 運用上述學習津貼撥款，聘用 0.5 教學助理；(詳見附件財政報告書附件一) ● 運用上述學習津貼撥款外購中、英、數基礎學習班、社交小達人訓練小組、情緒控制及專注力訓練小組、加強說話訓練課、演說-leave up 訓練小組及不同的共融活動。((詳見附件財政報告書附件一) ● 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼及學習支援津貼(2024-25 年度保留的累積盈餘$27,393.00 加 2025-26 年度撥款$106,769.00，共 $134,162.00)(詳情參閱附件 NCS/SEN 支出運用情況附件二)聘用 0.5 教學助理，以支援有特殊教育需要非華語生學習。 ● 運用「過渡性校本言語治療服務」津貼$71,694.00，外購校本言語治療服務(附件三 言語治療服務周年報告)，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務；及 ● 特殊教育需要統籌主任及校本教育心理學家、校本言語治療師及駐校社工及社區資源。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ➢ 已成立「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、教務主任、特殊教育需要支援老師、資源老師、班主任、社工、校本教育心理學家和各學科教師等，以「全校參與」模式與各科組：課程發展組、教務組、訓導組、輔導組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ➢ 安排 1 名特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以抽離小組教學，個別學習計劃訓練課、課後輔導課及或入班協助教學等在學習、情緒行為、個別學習支援等更有效照顧及支援有特殊教育需要生； ➢ 增聘 1 名資源教師，以抽離小組教學、協作教學、個別訓練課、課後輔導等； ➢ 安排抽離學習及課後輔導班詳情如下：

	● 安排抽離教學模式小組：小六中文小組教學；小六、小五及小四數學小組教學；小三、小四英文小組教學；小六英文部分課堂小組教學；小四中文入班協作教學；小三生抽離個別訓練課； ● 另按校本需要進行協作教學模式以支援有特殊教育需要學生在課堂上的學習； ● 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 利用 wordwall、kahoot 等教學軟件可以提升學生學習動機，英文串字有明顯進步。 ● 小組學習班學生積極投入課堂活動中，對學習感愉快和自信。 ● 小組學習班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，默書形式多元化、以給分獎勵形式更能獲得學習成就感，有效提升學習動機；默寫範圍減少，表現較理想，能增強學習自信心。 ● 學生認為學習/功課壓力較少，互動機會增多，更能自信地表達意見，獲得學習成功感。 ➢ 支援組老師及學校社工就「個別學習計畫」(IEP)為學生提供課個個別學習訓練。根據學生需要設計個別學習計劃(IEP)，按照擬定目標提供額外訓練課，透過個別訓練能有效提升參加者的與人相處技巧、能提升參加者情緒控制及處理技巧，能提升參加者的言語表達能力及識字量等； ➢ 增聘 1 名教學助理，進行課堂學習支援模式、照顧自理有困難生、安排教學助理每天為個別有需要的學生提供課後功課輔導及協助教材製作、文書文件等處理工作； ➢ 運用過度性撥款購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練，每年服務時數 100 小時，共駐校 14 次，每次駐校時間由 5 小時至 8.5 小時不等，服務的語障生共 24 位，其中輕度語障 18 人，中度語障 5 人，嚴重語障 1 人； ➢ 學校社工與外間機構合作為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練； ➢ 為有需要的學生提供學習內容、鞏固課業和測考調適等；測考調適包括：加時、試卷調適模式、抽離原班課室進行測考、按需要進行讀卷、查問字詞等安排。 ➢ 透過課堂觀察(包括課後小組訓練)，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；各方對支援措施和學生表現感滿意； ➢ 各科任根據學生的學習需要進行課前、課後階段性補課、個別學習指導及功課輔導等，均能更好地照顧學習個別差異； ➢ 輔導組設立「手牽手大天使」計劃，為初小生及有特殊教育需要生提供幫助； ➢ 設立「午間小老師伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；此活動由 10 月中開始，5 月底結束，

	每周一天，每次約 15-20mins 閱讀圖書及認讀字詞。參與伴讀的學生積極投入活動中，小老師也很有耐心、認真地教導小夥伴們認讀圖書； ➢ 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ➢ 透過電話溝通、家長日、校本教育心理學家諮詢會議等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ➢ 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，以支援特殊教育需要各類別學生的策略、啟發潛能的新教學理念等； ➢ 與教育心理學家共同商議課堂上支援策略，以優化課堂教學、照顧個別差異及提升投入學習興趣； ➢ 購買不同的訓練小組，每個小組提供 10 教節訓練課，包括：中、英、數基礎加強學習班、個別學習訓練課、社交小達人技巧訓練班、情緒調控及專注力訓練小組、加強言語訓練班、演說 level-up 訓練班及正向思維訓練班； ➢ 舉辦共融文化學習活動：雜耍訓練班、爵士舞訓練班、跨學科共融參觀活動、迪士尼 STEAM 共融學習之旅。這些活動讓不同能力、不同性格、不同資質的學生皆能參加訓練小組，他們能從中獲得成就感，打破能力差異、個性差異，營造互動互助及平等的學習氣氛。活動能讓大家發揮團隊合作，學會彼此欣賞獨特優勢，減少朋輩之間能力分化，建立互助友善校園共融觀念。